



Cambridge Assessment
International Education
Cambridge International School

LICEO SCIENTIFICO STATALE "VITO VOLTERRA" Fabriano

Sede centrale: Via Rinalda Pavoni 14, 60044 FABRIANO (AN), Tel. 07325775
Sez. staccata: Piazza Dante 1, 60041 SASSOFERRATO (AN), Tel. 0732959205



LM Liceo matematico
Liceo Volterra Fabriano

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Prot. n. vd. segnatura

Fabriano, 02.03.2023

CUP: E94D22003200006

Al personale scolastico
LICEO SCIENTIFICO STATALE VITO VOLTERRA (capofila) FABRIANO ANPS05000Q
IIS LAZZARO SPALLANZANI CASTELFRANCO EMILIA MOIS011007
ISTITUTO COMPRENSIVO "ITALO CARLONI" CERRETO D'ESI ANIC827005
LICEO CLASSICO "F. STELLUTI" FABRIANO ANPC03000B
I. C. 26° IMBRIANI - S. A. DE LIGUORI NAPOLI NAIC8BQ00R
IIS DON LORENZO MILANI GRAGNANO NAIS013007
ISTITUTO ISTRUZIONE SEC. SUPERIORE ANTONIO SERRA NAPOLI NAIS05200T
IIS MERLONI-MILIANI FABRIANO ANIS01800E
I. C. JESI CARLO URBANI JESI ANIC82900R
ITCG CARLO MATTEUCCI ROMA RMTD65000G
I. C. MARIA MONTESSORRI CHIARAVALLE ANIC85200T

Alle sezioni di:
Pubblicità Legale – Albo on-line
Amministrazione Trasparente
del sito internet dell'istituzione scolastica
www.liceoscientificofabriano.edu.it

AVVISO SELEZIONE PER IL RECLUTAMENTO DI PERSONALE INTERNO PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI DI ESPERTO FORMATORE E TUTOR per la realizzazione di n. 80 percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale in favore del personale scolastico, erogati con modalità e strumenti innovativi, in relazione all'Avviso pubblico prot. n. 84750 del 10 ottobre 2022 e all'approvazione della graduatoria di merito con decreto del Direttore generale e Coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR 5 novembre 2022, n. 77. Progetto *FORMIAMOCI PER ABITARE LO SPAZIO DIGITALE* - Identificativo progetto: M4C1I2.1-2022-921-P-1914. Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza.

Codice avviso/decreto - M4C1I2.1-2022-921

Autorizzazione prot. n. 10080 del 30 gennaio 2023

Titolo: FORMIAMOCI PER ABITARE LO SPAZIO DIGITALE

Identificativo progetto: M4C1I2.1-2022-921-P-1914

CUP: E94D22003200006



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto 28 agosto 2018, n. 129 con il quale viene attribuita alle istituzioni scolastiche la facoltà di stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** L'Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza - Codice avviso/decreto - M4C1I2.1-2022-921;
- VISTO** l'Avviso pubblico prot. n. prot. n. 84750 del 10 ottobre 2022- Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso, pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, intende promuovere la costituzione di poli territoriali di scuole per la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico;
- VISTO** l'inoltro del progetto in data 25/10/2022;
- VISTA** la nota Prot. Nota di autorizzazione prot. n. 10080 del 30 gennaio 2023, per la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale in favore del personale scolastico, erogati con modalità e strumenti innovativi, in relazione all'Avviso pubblico prot. n. 84750 del 10 ottobre 2022 e all'approvazione della graduatoria di merito con decreto del Direttore generale e Coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR 5 novembre 2022, n. 77;
- VISTA** la delibera n. 14 del CdI del 06.02.2023 di accettazione e approvazione progetto come da l'Avviso pubblico prot. n. 84750 del 10 ottobre 2022, relativo alla procedura selettiva per l'individuazione di istituzioni scolastiche di riferimento per la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale in favore del personale scolastico, erogati con modalità e strumenti innovativi, nell'ambito dei "progetti in essere" del PNRR, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTA** la delibera n. 15 del CdI del 06.02.2023 di modifica PA 2023: inserimento scheda progetto: A.3.18: PNRR "*Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale*" – Progetto in essere "Poli formativi per la transizione digitale nelle scuole" - Codice identificativo del progetto: M4C1I2.1-2022-921-P-1914 - CUP: E94D22003200006;
- VISTO** il regolamento interno per la disciplina degli incarichi agli esperti interni/esterni deliberato dal Consiglio di Istituto;
- VISTO** il decreto di acquisizione in bilancio del progetto dal titolo *FORMIAMOCI PER ABITARE LO SPAZIO DIGITALE* prot. n. - 0000890 - 13/02/2023 - VI.3 – U;



- VISTO** il D.Lgs. n. 39/2013 concernente Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni;
- VISTI** i seguenti regolamenti UE: Regolamento (UE) n. 1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale; Regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione, e disposizioni generali sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione; Regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il Decreto Legislativo 18 aprile 2016, n. 50 ed il Decreto Legislativo 19 aprile 2017, n. 56 "Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50";
- VISTO** in particolare l'art. 32, comma 2, del D.Lgs. 50/2016, il quale prevede che, prima dell'avvio delle procedure di affidamento dei contratti pubblici, le stazioni appaltanti, in conformità ai propri ordinamenti, decretano o determinano di contrarre, individuando gli elementi essenziali del contratto e i criteri di selezione degli operatori economici e delle offerte e che, per gli affidamenti ex art. 36, comma 2, lett. a) del Codice «[...] *la stazione appaltante può procedere ad affidamento diretto tramite determina a contrarre, o atto equivalente, che contenga, in modo semplificato, l'oggetto dell'affidamento, l'importo, il fornitore, le ragioni della scelta del fornitore, il possesso da parte sua dei requisiti di carattere generale, nonché il possesso dei requisiti tecnico-professionali, ove richiesti*»;
- VISTI** il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, recante «Nuove disposizioni sull'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato»;
- TENUTO CONTO** delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall'articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.L. 129/2018
- VISTO** Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);
- VISTO** Il Programma Annuale 2023 approvato con delibera n. 5 del 18/01/2023;
- DATO ATTO** di dover individuare esperti interni attraverso una procedura di selezione e avviso da pubblicare nel Sito Istituzionale di ciascuna scuola di rete contenente i criteri specifici e predeterminati di selezione per il progetto sopra indicato, allo scopo indice il seguente avviso; nell'osservanza delle disposizioni di cui alla legge del 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

EMANA

Il presente **avviso per la selezione di ESPERTI e TUTOR tra il personale interno alle scuole della rete** mediante procedura comparativa di titoli, per lo svolgimento delle attività formative di durata biennale previste, come di seguito indicato:

Art. 1 Interventi previsti

Prima annualità del progetto - periodo marzo/ottobre 2023

Durata di ciascun corso: 20 ore

Compenso orario Esperto Formatore: euro 70,00

Compenso Esperto Formatore per singolo corso (20 ore): euro 1.400,00

Compenso orario Tutor: euro 30,00

Compenso Tutor per singolo corso (20 ore): euro 600,00

Modalità di svolgimento dei corsi (come da indicazione in tabella):

- A. FORMAZIONE INTEGRATA
- B. MOOC
- C. SUMMER SCHOOL
- D. SUL CAMPO



| Area tematica del percorso formativo | Destinatari e n. identificativo del corso | n. ore | Titolo Contenuti formativi Modalità di somministrazione |
|--|--|--------|---|
| I. LEADERSHIP DELL'INNOVAZIONE | ds, dsga, Anim.Dig. funz.Strum staff collab. ds 1 | 20 | STRATEGIA, INNOVAZIONE E MANAGEMENT _1 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il corso si propone di fornire le competenze e gli strumenti per agire con efficacia, guidando il proprio team sulla base di una pianificazione strategica orientata all'innovazione e in linea con la vision del PNRR. Sviluppare il pensiero strategico è di vitale importanza per coloro che ricoprono posizioni di leadership. Tale ruolo infatti non implica solo una semplificazione dei processi ma una vera e propria analisi dei cambiamenti necessari per una nuova cultura dell'innovazione. Saranno affrontati i temi della Leadership, della gestione delle risorse, della proattività, della capacità motivazionale. Ma anche competenze digitali, creatività e soft skill. Obiettivi: -dare gli strumenti per promuovere la cultura dell'innovazione: fare dell'innovazione un approccio quotidiano al lavoro, anticipando e attuando il cambiamento in contesti mutevoli; -fornire modelli di comportamenti predittivi del successo nella guida dell'organizzazione: strumenti utili per accrescere la propria credibilità e sviluppare relazioni di fiducia; -trasmettere l'idea di Digital Transformation come leva di crescita: nuove competenze per una strategia basata sul digitale. |
| | ds, dsga, Anim.Dig. funz.Strum staff collab. ds 2 | 20 | STRATEGIA, INNOVAZIONE E MANAGEMENT _2 Modalità di somministrazione: SUMMER SCHOOL Contenuti: Il corso si propone di fornire le competenze e gli strumenti per agire con efficacia, guidando il proprio team sulla base di una pianificazione strategica orientata all'innovazione e in linea con la vision del PNRR. Sviluppare il pensiero strategico è di vitale importanza per coloro che ricoprono posizioni di leadership. Tale ruolo infatti non implica solo una semplificazione dei processi ma una vera e propria analisi dei cambiamenti necessari per una nuova cultura dell'innovazione. Saranno affrontati i temi della Leadership, della gestione delle risorse, della proattività, della capacità motivazionale. Ma anche competenze digitali, creatività e soft skill. Obiettivi: -dare gli strumenti per promuovere la cultura dell'innovazione: fare dell'innovazione un approccio quotidiano al lavoro, anticipando e attuando il cambiamento in contesti mutevoli; -fornire modelli di comportamenti predittivi del successo nella guida dell'organizzazione: strumenti utili per accrescere la propria credibilità e sviluppare relazioni di fiducia; -trasmettere l'idea di Digital Transformation come leva di crescita: nuove competenze per una strategia basata sul digitale. |
| II. DIGITALIZZAZIONE E AMMINISTRATIVA | ds, dsga, docenti, educatori, personale ata 3 | 20 | UNA NUOVA AUTOSTRADA DIGITALE PER LA P.A _1A Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il corso si propone di fornire le conoscenze normative e gli strumenti per la digitalizzazione amministrativa della scuola: in particolare affronterà i temi della dematerializzazione documentale, dell'amministrazione pubblica digitale, del CAD, della dematerializzazione, della conservazione digitale, della condivisione dei dati, della tutela della privacy. Applicazioni: -La pratica giornaliera; -Accesso agli atti; -La privacy e le varie forme di accesso agli atti; - Utilizzo degli strumenti: pec e peo, protocollo informatico, gestione e conservazione documenti -Albo On line; -Rendicontazione sociale; Obiettivi: -formare sui requisiti provenienti dagli obblighi contrattuali, dalle normative e dagli standard di riferimento; -indirizzare gli utenti alla pianificazione e attuazione del processo di dematerializzazione documentale e conservazione sostitutiva; -dare gli strumenti per la gestione dei procedimenti amministrativi utilizzando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel rispetto della tutela della privacy. |



| | | | |
|--|---|----|---|
| II. DIGITALIZZAZIONE E AMMINISTRATIVA | ds, dsga, docenti, educatori, personale ata 4 | 20 | UNA NUOVA AUTOSTRADA DIGITALE PER LA P.A. _2A Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il corso si propone di fornire le conoscenze normative e gli strumenti per la digitalizzazione amministrativa della scuola, in particolare affronterà i temi della condivisione dei dati, delle piattaforme utilizzate dalla PA per gli Acquisti. Applicazioni: -La pratica giornaliera; -Il codice dei contratti -le linee guida dell'Anac in vigore -acquisti: la piattaforma di e-procurement della Consip spa, convenzioni, accordi quadro, MEPA. Obiettivi: -formare sui requisiti provenienti dagli obblighi contrattuali, dalle normative e dagli standard di riferimento; -fornire le regole, le norme e gli strumenti per la gestione degli acquisti sul Mercato elettronico della Pubblica Amministrazione |
| II DIGITALIZZAZIONE E AMMINISTRATIVA | ds, dsga, docenti, educatori, personale ata 5 | 20 | UNA NUOVA AUTOSTRADA DIGITALE PER LA P.A. _3A Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il corso si propone di fornire le conoscenze normative e gli strumenti per la digitalizzazione amministrativa della scuola, in particolare affronterà i temi della dematerializzazione documentale, dell'amministrazione pubblica digitale, del CAD, della dematerializzazione, della conservazione digitale, della condivisione dei dati, delle piattaforme utilizzate dalla PA, della tutela della privacy, degli Acquisti, della fatturazione Elettronica, della contabilità, della gestione degli incassi e dei pagamenti, delle operazioni di fine esercizio, del Conto consuntivo. Obiettivi: -formare sui requisiti provenienti dagli obblighi contrattuali, dalle normative e dagli standard di riferimento; -dare gli strumenti per la gestione dei procedimenti amministrativi utilizzando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione; -fornire le regole, le norme e gli strumenti per la gestione degli acquisti sul Mercato elettronico della Pubblica Amministrazione; -formare i corsisti sugli strumenti digitali impiegati dalle Amministrazioni per la contabilità. |
| II. DIGITALIZZAZIONE E AMMINISTRATIVA | ds, dsga, docenti, educatori, personale ata 6 | 20 | UNA NUOVA AUTOSTRADA DIGITALE PER LA P.A. _1B Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il corso si propone di fornire le conoscenze normative e gli strumenti per la digitalizzazione amministrativa della scuola: in particolare affronterà i temi della dematerializzazione documentale, dell'amministrazione pubblica digitale, del CAD, della dematerializzazione, della conservazione digitale, della condivisione dei dati, della tutela della privacy. Applicazioni: -La pratica giornaliera; -Accesso agli atti; -La privacy e le varie forme di accesso agli atti; - Utilizzo degli strumenti: pec e peo, protocollo informatico, gestione e conservazione documenti -Albo On line; -Rendicontazione sociale; Obiettivi: -formare sui requisiti provenienti dagli obblighi contrattuali, dalle normative e dagli standard di riferimento; -indirizzare gli utenti alla pianificazione e attuazione del processo di dematerializzazione documentale e conservazione sostitutiva; -dare gli strumenti per la gestione dei procedimenti amministrativi utilizzando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel rispetto della tutela della privacy. |
| II. DIGITALIZZAZIONE E AMMINISTRATIVA | ds, dsga, docenti, educatori, personale ata 7 | 20 | UNA NUOVA AUTOSTRADA DIGITALE PER LA P.A. _2B Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il corso si propone di fornire le conoscenze normative e gli strumenti per la digitalizzazione amministrativa della scuola, in particolare affronterà i temi della condivisione dei dati, delle piattaforme utilizzate dalla PA per gli Acquisti. Applicazioni: -La pratica giornaliera; -Il codice dei contratti -le linee guida dell'Anac in vigore -acquisti: la piattaforma di e-procurement della Consip spa, convenzioni, accordi quadro, MEPA. Obiettivi: -formare sui requisiti provenienti dagli obblighi contrattuali, dalle normative e dagli standard di riferimento; -fornire le regole, le norme e gli strumenti per la gestione degli acquisti sul Mercato elettronico della Pubblica Amministrazione |



| | | | |
|--|---|----|---|
| II. DIGITALIZZAZIONE E AMMINISTRATIVA | ds, dsga, docenti, educatori, personale ata 8 | 20 | <p>UNA NUOVA AUTOSTRADA DIGITALE PER LA P.A _3B Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il corso si propone di fornire le conoscenze normative e gli strumenti per la digitalizzazione amministrativa della scuola, in particolare affronterà i temi della dematerializzazione documentale, dell'amministrazione pubblica digitale, del CAD, della dematerializzazione, della conservazione digitale, della condivisione dei dati, delle piattaforme utilizzate dalla PA, della tutela della privacy, degli Acquisti, della fatturazione Elettronica, della contabilità, della gestione degli incassi e dei pagamenti, delle operazioni di fine esercizio, del Conto consuntivo. Obiettivi: -formare sui requisiti provenienti dagli obblighi contrattuali, dalle normative e dagli standard di riferimento; -dare gli strumenti per la gestione dei procedimenti amministrativi utilizzando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione; -fornire le regole, le norme e gli strumenti per la gestione degli acquisti sul Mercato elettronico della Pubblica Amministrazione; -formare i corsisti sugli strumenti digitali impiegati dalle Amministrazioni per la contabilità.</p> |
| II. DIGITALIZZAZIONE E AMMINISTRATIVA | ds, dsga, docenti, educatori, personale ata 9 | 20 | <p>UNA NUOVA AUTOSTRADA DIGITALE PER LA P.A Modalità di somministrazione: MOOC Contenuti: Il corso si propone di fornire le conoscenze normative e gli strumenti per la digitalizzazione amministrativa della scuola, in particolare affronterà i temi della dematerializzazione documentale, dell'amministrazione pubblica digitale, del CAD, della dematerializzazione, della conservazione digitale, della condivisione dei dati, delle piattaforme utilizzate dalla PA, della tutela della privacy, degli Acquisti, della fatturazione Elettronica, della contabilità, della gestione degli incassi e dei pagamenti, delle operazioni di fine esercizio, del Conto consuntivo. Obiettivi: -formare sui requisiti provenienti dagli obblighi contrattuali, dalle normative e dagli standard di riferimento; -dare gli strumenti per la gestione dei procedimenti amministrativi utilizzando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione; -fornire le regole, le norme e gli strumenti per la gestione degli acquisti sul Mercato elettronico della Pubblica Amministrazione; -formare i corsisti sugli strumenti digitali impiegati dalle Amministrazioni per la contabilità.</p> |
| III. SPAZI E AMBIENTI | ds, dsga, docenti, educatori, personale ata 10 | 20 | <p>PROGETTARE, ORGANIZZARE E UTILIZZARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO_1 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il percorso mira a formare docenti e personale scolastico sulla progettazione, sulla gestione didattica e tecnica, sulla organizzazione e utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Obiettivi: -dare le competenze per una valorizzazione professionale -offrire gli strumenti per la progettazione di spazi ed ambienti per l'apprendimento con l'utilizzo delle tecnologie digitali; fornire le competenze per progettare, organizzare e gestire dal punto di vista didattico e tecnico ambienti e interventi didattici inclusivi e trasversali utilizzando ambienti di apprendimento innovativi e i relativi strumenti tecnologici</p> |
| III. SPAZI E AMBIENTI | ds, dsga, docenti, educatori, personale ata 11 | 20 | <p>PROGETTARE, ORGANIZZARE E UTILIZZARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO_2 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il percorso mira a formare docenti e personale scolastico sulla progettazione, sulla gestione didattica e tecnica, sulla organizzazione e utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Obiettivi: -dare le competenze per una valorizzazione professionale -offrire gli strumenti per la progettazione di spazi ed ambienti per l'apprendimento con l'utilizzo delle tecnologie digitali; fornire le competenze per progettare, organizzare e gestire dal punto di vista didattico e tecnico ambienti e interventi didattici inclusivi e trasversali utilizzando ambienti di apprendimento innovativi e i relativi strumenti tecnologici</p> |



| | | | |
|---|--|-----------|--|
| <p>III. SPAZI E AMBIENTI</p> | <p>ds, dsga, docenti, educatori, personale ata</p> <p>12</p> | <p>20</p> | <p>PROGETTARE, ORGANIZZARE E UTILIZZARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO_3 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il percorso mira a formare docenti e personale scolastico sulla progettazione, sulla gestione didattica e tecnica, sulla organizzazione e utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Obiettivi: -dare le competenze per una valorizzazione professionale -offrire gli strumenti per la progettazione di spazi ed ambienti per l'apprendimento con l'utilizzo delle tecnologie digitali; fornire le competenze per progettare, organizzare e gestire dal punto di vista didattico e tecnico ambienti e interventi didattici inclusivi e trasversali utilizzando ambienti di apprendimento innovativi e i relativi strumenti tecnologici</p> |
| <p>III. SPAZI E AMBIENTI</p> | <p>ds, dsga, docenti, educatori, personale ata</p> <p>13</p> | <p>20</p> | <p>PROGETTARE, ORGANIZZARE E UTILIZZARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO_4 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il percorso mira a formare docenti e personale scolastico sulla progettazione, sulla gestione didattica e tecnica, sulla organizzazione e utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Obiettivi: -dare le competenze per una valorizzazione professionale -offrire gli strumenti per la progettazione di spazi ed ambienti per l'apprendimento con l'utilizzo delle tecnologie digitali; fornire le competenze per progettare, organizzare e gestire dal punto di vista didattico e tecnico ambienti e interventi didattici inclusivi e trasversali utilizzando ambienti di apprendimento innovativi e i relativi strumenti tecnologici</p> |
| <p>IV. CURRICOLO SCOLASTICO</p> | <p>ds, docenti, educatori</p> <p>14</p> | <p>20</p> | <p>L'IMPRONTA DIGITALE _ 1A Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il corso si propone di introdurre alla conoscenza dei fondamenti teorici e alla pratica didattica del modello di riferimento europeo DigComp2.2 e DigComp.Edu per scoprire se quanto viene proposto nelle classi durante le attività didattiche è in linea con il framework europeo. Il corso propone l'analisi delle 6 aree di competenza del DigComp.Edu e la formulazione di suggerimenti operativi per "rendere trasparente" la valutazione e certificazione delle competenze digitali degli studenti. Obiettivi: -formare docenti in grado di conoscere e di utilizzare in classe il modello DigComp2.2; -formare i docenti all'uso consapevole e competente della didattica digitale; -suggerire strategie per integrare la competenza digitale nelle competenze chiave europee; -fornire ai docenti esempi concreti di buone prassi e di modelli operativi</p> |
| <p>IV. CURRICOLO SCOLASTICO</p> | <p>ds, docenti, educatori</p> <p>15</p> | <p>20</p> | <p>L'IMPRONTA DIGITALE _2A Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Durante le attività del corso si progetterà con i corsisti il curricolo digitale più idoneo al target di studenti della scuola secondaria di 1° e di 2° grado. Il Curricolo Digitale, nella sua realizzazione definitiva, sarà composto da ambienti, contenuti e/o applicativi digitali, anche utili all'integrazione della tematica scelta nella didattica curricolare tradizionale, in una logica di interdisciplinarietà per sviluppare competenze digitali; - di facile replicabilità, utilizzo e applicazione; - necessariamente verticale (su più anni di corso e/o su più livelli di istruzione); - con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare; - declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo; - teso ad accelerare e aumentare l'impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche; - scalabile a tutta la scuola e al sistema scolastico.</p> |



| | | | |
|---------------------------------------|---|----|--|
| V. METODOLOGIE DIDATTICHE | docenti, educatori, personale ATA 20 | 20 | ESPERIENZE D'AULA: I NUOVI MODELLI _2 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Progettare ed integrare l'uso di strumenti e risorse digitali nei processi di insegnamento, al fine di rendere più efficace l'intervento educativo. Gestire e orchestrare gli interventi didattici digitali in modo appropriato. Sperimentare e sviluppare nuove pratiche educative e approcci pedagogici. <u>Obiettivi:</u> -riflessione su una didattica con il digitale -uso sistemico di metodologie innovative integrate per la realizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento attivo -adozione di metodologie didattiche finalizzate al consolidamento di soft skill negli studenti -pratiche didattiche volte alla promozione dei processi di autovalutazione, pensiero critico e consapevolezza culturale negli studenti. -riflessioni sulla messa a punto di un efficace sistema di valutazione dei processi e dei prodotti. |
| V. METODOLOGIE DIDATTICHE | docenti, educatori, personale ATA 21 | 20 | ARGOMENTARE E DISCUTERE CON IL DEBATE Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Il corso intende promuovere il «debate» quale metodologia per acquisire competenze trasversali («life skill»), capace di favorire il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti incentivando la collaborazione tra pari, l'ascolto attivo, il rispetto delle regole, la promozione della cittadinanza attiva, la pratica di un uso critico del pensiero, l'integrazione degli strumenti digitali con quelli tradizionali, la sperimentazione di metodologie innovative di rappresentazione della conoscenza |
| V. METODOLOGIE DIDATTICHE | docenti, educatori, personale ATA 22 | 20 | ESPERIENZE D'AULA: I NUOVI MODELLI Modalità di somministrazione: MOOC <u>Contenuti:</u> Progettare ed integrare l'uso di strumenti e risorse digitali nei processi di insegnamento, al fine di rendere più efficace l'intervento educativo. Gestire e orchestrare gli interventi didattici digitali in modo appropriato. Sperimentare e sviluppare nuove pratiche educative e approcci pedagogici. <u>Obiettivi:</u> -riflessione su una didattica con il digitale -uso sistemico di metodologie innovative integrate per la realizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento attivo -adozione di metodologie didattiche finalizzate al consolidamento di soft skill negli studenti -pratiche didattiche volte alla promozione dei processi di autovalutazione, pensiero critico e consapevolezza culturale negli studenti. -riflessioni sulla messa a punto di un efficace sistema di valutazione dei processi e dei prodotti. |
| VI. PENSIERO COMPUTAZIONALE (I ciclo) | docenti, educatori, personale ATA 23 | 20 | CODING UNPLUGGED, ROBOTICA CREATIVA Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> pixel art, giochi per il coding unplugged, robotica creativa, robot, scratch Jr |



| | | | |
|---|---|----|--|
| VI. PENSIERO COMPUTAZIONAL E (I ciclo) | docenti, educatori, personale ATA 24 | 20 | FORMULIAMO PROBLEMI E TROVIAMO SOLUZIONI_1 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Il corso si pone l'obiettivo di fornire conoscenze sul pensiero computazionale, nella scuola del primo ciclo, che possano favorire l'inclusione attraverso l'utilizzo di metodologie, strumenti e dispositivi trasversali ed interdisciplinari. Utilizzando dapprima Scratch come strumento per la schematizzazione di problemi e la loro soluzione, durante il percorso si affronteranno le nozioni di base relative al coding e alla robotica educativa attraverso concetti semplici di matematica, geometria ed informatica. L'impostazione del percorso seguirà un'impronta fortemente costruttivista, all'interno della quale gli utenti si troveranno ad interagire in una prospettiva cooperativa e collaborativa. <u>Obiettivi:</u> -tutti i docenti al termine del corso conseguiranno una certificazione Digcomp.Edu A2 mostrando di saper utilizzare Scratch per schematizzare e risolvere problemi, -avranno le competenze per raccontare storie digitali; -sapranno utilizzare Ozobot e Scratch come applicazione della programmazione a oggetti e micro:bit e robot Lego come interfaccia tra il mondo Scratch e i sensori reali |
| VI. PENSIERO COMPUTAZIONAL E (I ciclo) | docenti, educatori, personale ATA 25 | 20 | COMPETENZE DIGITALI: DALL'ALFABETIZZAZIONE ALLA SICUREZZA_1 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Introduzione al framework DigComp 2.1 Spunti operativi per la creazione di contenuti digitali da parte degli studenti Spunti operativi per affrontare la sicurezza digitale Spunti operativi per attivare competenze di problem solving con il digitale |
| VI. PENSIERO COMPUTAZIONAL E (I ciclo) | docenti, educatori, personale ATA 26 | 20 | CODING E ROBOTICA Modalità di somministrazione: SUL CAMPO <u>Contenuti:</u> Introduzione al pensiero computazionale, coding unplugged, robotica educativa per gestire un percorso di robotica educativa in aula. La robotica educativa e il coding rappresentano un approccio all'insegnamento che si basa sull'uso consapevole e creativo dei concetti e degli strumenti robotici, legati al mondo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) a scuola. |
| VII. INTELLIGENZA ARTIFICIALE | docenti, educatori, personale ATA 27 | 20 | L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE PER LA COMUNICAZIONE E L'APPRENDIMENTO_1 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti</u> Concetti base e applicazioni. Il corso prevede un ciclo di lezioni volte alla comprensione di un sistema di intelligenza artificiale, partendo dalle basi di funzionamento fino all'apprendimento profondo. Con esempi applicativi pratici ed in diversi domini di applicazioni, si andranno ad enunciare le principali tecniche di sviluppo di sistema AI. |
| VII. INTELLIGENZA ARTIFICIALE | docenti, educatori, personale ATA 28 | 20 | L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE PER LA COMUNICAZIONE E L'APPRENDIMENTO_2 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti</u> Concetti base e applicazioni. Il corso prevede un ciclo di lezioni volte alla comprensione di un sistema di intelligenza artificiale, partendo dalle basi di funzionamento fino all'apprendimento profondo. Con esempi applicativi pratici ed in diversi domini di applicazioni, si andranno ad enunciare le principali tecniche di sviluppo di sistema AI. |
| VII. INTELLIGENZA ARTIFICIALE | docenti, educatori, personale ATA 29 | 20 | INTELLIGENZA ARTIFICIALE_1 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Introduzione all'Intelligenza Artificiale nello sviluppo di app, corsi tematici sullo sviluppo di giochi e sull'uso di database, ecc. |
| VII. INTELLIGENZA ARTIFICIALE | docenti, educatori, personale ATA 30 | 20 | MACHINE LEARNING IN PYTHON Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> progettare e costruire modelli di Machine learning sfruttando il linguaggio Python |
| VIII. Making, tinkering, VR, IoT | docenti, educatori, personale ATA 31 | 20 | MAKING E TINKERING NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> schede elettroniche; simulatori online di schede elettroniche |



| | | | |
|---|---|----|---|
| VIII. Making, tinkering, VR, IoT | docenti, educatori, personale ATA 32 | 20 | MAKING, TINKERING, VR, IoT_1 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti</u> La realtà estesa per l'apprendimento: verso il metaverso. Con il termine realtà estesa si intende l'insieme delle tecnologie che permettono di aumentare la realtà attraverso lo sviluppo di sistemi digitali innovativi. Il corso mira a fornire le basi per la comprensione delle diverse tecniche digitali, ponendo la attenzione sugli strumenti di sviluppo, sullo sviluppo di contenuti digitali fino alla realizzazione di applicazioni di AR/VR. Il corso prevede anche l'uso della stampa 3D a partire da modelli 3D reali. |
| VIII. Making, tinkering, VR, IoT | docenti, educatori, personale ATA 33 | 20 | MAKING, TINKERING, VR, IoT_2 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti</u> La realtà estesa per l'apprendimento: verso il metaverso. Con il termine realtà estesa si intende l'insieme delle tecnologie che permettono di aumentare la realtà attraverso lo sviluppo di sistemi digitali innovativi. Il corso mira a fornire le basi per la comprensione delle diverse tecniche digitali, ponendo la attenzione sugli strumenti di sviluppo, sullo sviluppo di contenuti digitali fino alla realizzazione di applicazioni di AR/VR. Il corso prevede anche l'uso della stampa 3D a partire da modelli 3D reali. |
| VIII. Making, tinkering, VR, IoT | docenti, educatori, personale ATA 34 | 20 | MAKING, TINKERING, VR, IoT Modalità di somministrazione: SUL CAMPO <u>Contenuti</u> La realtà estesa per l'apprendimento: verso il metaverso. Con il termine realtà estesa si intende l'insieme delle tecnologie che permettono di aumentare la realtà attraverso lo sviluppo di sistemi digitali innovativi. Il corso mira a fornire le basi per la comprensione delle diverse tecniche digitali, ponendo la attenzione sugli strumenti di sviluppo, sullo sviluppo di contenuti digitali fino alla realizzazione di applicazioni di AR/VR. Il corso prevede anche l'uso della stampa 3D a partire da modelli 3D reali. |
| IX. COMPETENZE SPECIALISTICHE (II ciclo) | docenti, educatori, personale ATA 35 | 20 | ROBOTICA A TUTELA DELL'AMBIENTE MARINO_1 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti</u> Strumenti e metodologie per introdurre la robotica per ambienti industriale e non |
| IX. COMPETENZE SPECIALISTICHE (II ciclo) | docenti, educatori, personale ATA 36 | 20 | AGRI FUTURE Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Agricoltura 4.0 ecologia integrale – rigenerazione -transizione |
| IX. COMPETENZE SPECIALISTICHE (II ciclo) | docenti, educatori, personale ATA 37 | 20 | 2D/3D IN AGRICOLTURA_1 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti</u> Strumenti e tecniche di raccolta e processamento dei dati 2D/3D per applicazioni agro-forestali. Verranno effettuate delle dimostrazioni di utilizzo di droni e sistemi laser scanner, analisi di dati multi e iper spettrali per diverse applicazioni in agricoltura di precisione, rappresentazione 3D per l'estrazione di parametri. |
| IX. COMPETENZE SPECIALISTICHE (II ciclo) | docenti, educatori, personale ATA 38 | 20 | AGRI FOOD Modalità di somministrazione: SUL CAMPO <u>Contenuti:</u> Agricoltura 4.0: utilizzo di strumentazione digitale idonea a sperimentare processi culinari di fermentazione, essiccazione, estrazione di oli ed essenze in cucina. |
| IX. COMPETENZE SPECIALISTICHE (II ciclo) | docenti, educatori, personale ATA 39 | 20 | 2D/3D AGRICOLTURA IN CAMPO Modalità di somministrazione: SUL CAMPO <u>Contenuti</u> Strumenti e tecniche di raccolta e processamento dei dati 2D/3D per applicazioni agro-forestali. Verranno effettuate delle dimostrazioni di utilizzo di droni e sistemi laser scanner, analisi di dati multi e iper spettrali per diverse applicazioni in agricoltura di precisione, rappresentazione 3D per l'estrazione di parametri. |



| | | | |
|-------------------------------|---|----|---|
| X. TECNOLOGIE INCLUSIVE | docenti, educatori, personale ATA 40 | 20 | TECNOLOGIE E METODOLOGIE FACILITANTI PER DSA E BES Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Prodotti audio, video, strumenti grafici, tour multimediali, esercizi didattici digitali, mappe mentali e concettuali, comunicazione assistita, strumenti per facilitare la lettura, la scrittura e lo studio |
| X. TECNOLOGIE INCLUSIVE | docenti, educatori, personale ATA 41 | 20 | DIDATTICA INCLUSIVA_1 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> uso della tecnologia a scuola come strumento ed ausilio per una didattica più accessibile tramite strumenti tecnologici digitali e innovativi capaci di facilitare il processo di insegnamento-apprendimento |
| X. TECNOLOGIE INCLUSIVE | docenti, educatori, personale ATA 42 | 20 | CLASSE INCLUSIVA_1 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Scelta della tecnologia inclusiva quale ausilio per la gestione della complessità del gruppo classe con particolare attenzione alla personalizzazione didattica per consentire a ciascuno di partecipare attivamente al processo di insegnamento-apprendimento. |

Seconda annualità del progetto - periodo novembre 2023/settembre 2024

Durata di ciascun corso: 20 ore

Compenso orario Esperto Formatore: euro 70,00

Compenso Esperto Formatore per singolo corso (20 ore): euro 1.400,00

Compenso orario Tutor: euro 30,00

Compenso Tutor per singolo corso (20 ore): euro 600,00

Modalità di svolgimento dei corsi (come da indicazione in tabella):

A.FORMAZIONE INTEGRATA

B. MOOC

C.SUMMER SCHOOL

D. SUL CAMPO

| Area tematica del percorso formativo | Destinatari e n. identificativo del corso | n. ore | Titolo Contenuti formativi Modalità di somministrazione |
|--|---|--------|--|
| I. LEADERSHIP DELL'INNOVAZIONE | ds, dsga, Anim.Dig., funz.Strum., staff, collab. ds 43 | 20 | STRATEGIA, INNOVAZIONE E MANAGEMENT_3 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il corso si propone di fornire le competenze e gli strumenti per agire con efficacia, guidando il proprio team sulla base di una pianificazione strategica orientata all'innovazione e in linea con la vision del PNRR. Sviluppare il pensiero strategico è di vitale importanza per coloro che ricoprono posizioni di leadership. Tale ruolo infatti non implica solo una semplificazione dei processi ma una vera e propria analisi dei cambiamenti necessari per una nuova cultura dell'innovazione. Saranno affrontati i temi della Leadership, della gestione delle risorse, della proattività, della capacità motivazionale. Ma anche competenze digitali, creatività e soft skill. Obiettivi: -dare gli strumenti per promuovere la cultura dell'innovazione: fare dell'innovazione un approccio quotidiano al lavoro, anticipando e attuando il cambiamento in contesti mutevoli; -fornire modelli di comportamenti predittivi del successo nella guida dell'organizzazione: strumenti utili per accrescere la propria credibilità e sviluppare relazioni di fiducia; -trasmettere l'idea di Digital Transformation come leva di crescita: nuove competenze per una strategia basata sul digitale. |



| | | | |
|---|--|----|---|
| | ds, dsga, Anim.Dig., funz.Strum., staff, collab. ds | 20 | <p>STRATEGIA, INNOVAZIONE E MANAGEMENT_4 Modalità di somministrazione: SUMMER SCHOOL Contenuti: Il corso si propone di fornire le competenze e gli strumenti per agire con efficacia, guidando il proprio team sulla base di una pianificazione strategica orientata all'innovazione e in linea con la vision del PNRR. Sviluppare il pensiero strategico è di vitale importanza per coloro che ricoprono posizioni di leadership. Tale ruolo infatti non implica solo una semplificazione dei processi ma una vera e propria analisi dei cambiamenti necessari per una nuova cultura dell'innovazione. Saranno affrontati i temi della Leadership, della gestione delle risorse, della proattività, della capacità motivazionale. Ma anche competenze digitali, creatività e soft skill. Obiettivi: -dare gli strumenti per promuovere la cultura dell'innovazione: fare dell'innovazione un approccio quotidiano al lavoro, anticipando e attuando il cambiamento in contesti mutevoli; -fornire modelli di comportamenti predittivi del successo nella guida dell'organizzazione: strumenti utili per accrescere la propria credibilità e sviluppare relazioni di fiducia; -trasmettere l'idea di Digital Transformation come leva di crescita: nuove competenze per una strategia basata sul digitale.</p> |
| II. DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA | ds, dsga, docenti, educatori, personale ata | 20 | <p>UNA NUOVA AUTOSTRADA DIGITALE PER LA P.A _1C Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il corso si propone di fornire le conoscenze normative e gli strumenti per la digitalizzazione amministrativa della scuola: in particolare affronterà i temi della dematerializzazione documentale, dell'amministrazione pubblica digitale, del CAD, della dematerializzazione, della conservazione digitale, della condivisione dei dati, della tutela della privacy. Applicazioni: -La pratica giornaliera; -Accesso agli atti; -La privacy e le varie forme di accesso agli atti; -Utilizzo degli strumenti: pec e peo, protocollo informatico, gestione e conservazione documenti -Albo On line; -Rendicontazione sociale; Obiettivi: -formare sui requisiti provenienti dagli obblighi contrattuali, dalle normative e dagli standard di riferimento; -indirizzare gli utenti alla pianificazione e attuazione del processo di dematerializzazione documentale e conservazione sostitutiva; -dare gli strumenti per la gestione dei procedimenti amministrativi utilizzando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel rispetto della tutela della privacy.</p> |
| II. DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA | ds, dsga, docenti, educatori, personale ata | 20 | <p>UNA NUOVA AUTOSTRADA DIGITALE PER LA P.A _2C Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il corso si propone di fornire le conoscenze normative e gli strumenti per la digitalizzazione amministrativa della scuola, in particolare affronterà i temi della condivisione dei dati, delle piattaforme utilizzate dalla PA per gli Acquisti. Applicazioni: -La pratica giornaliera; -Il codice dei contratti -le linee guida dell'Anac in vigore -acquisti: la piattaforma di e-procurement della Consip spa, convenzioni, accordi quadro, MEPA. Obiettivi: -formare sui requisiti provenienti dagli obblighi contrattuali, dalle normative e dagli standard di riferimento; -fornire le regole, le norme e gli strumenti per la gestione degli acquisti sul Mercato elettronico della Pubblica Amministrazione</p> |



| | | | |
|--|--|-----------|---|
| <p>II DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA</p> | <p>ds, dsga, docenti, educatori, personale ata</p> <p>47</p> | <p>20</p> | <p>UNA NUOVA AUTOSTRADA DIGITALE PER LA P.A _3C Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il corso si propone di fornire le conoscenze normative e gli strumenti per la digitalizzazione amministrativa della scuola, in particolare affronterà i temi della dematerializzazione documentale, dell'amministrazione pubblica digitale, del CAD, della dematerializzazione, della conservazione digitale, della condivisione dei dati, delle piattaforme utilizzate dalla PA, della tutela della privacy, degli Acquisti, della fatturazione Elettronica, della contabilità, della gestione degli incassi e dei pagamenti, delle operazioni di fine esercizio, del Conto consuntivo. Obiettivi: -formare sui requisiti provenienti dagli obblighi contrattuali, dalle normative e dagli standard di riferimento; -dare gli strumenti per la gestione dei procedimenti amministrativi utilizzando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione; - fornire le regole, le norme e gli strumenti per la gestione degli acquisti sul Mercato elettronico della Pubblica Amministrazione; -formare i corsisti sugli strumenti digitali impiegati dalle Amministrazioni per la contabilità.</p> |
| <p>II. DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA</p> | <p>ds, dsga, docenti, educatori, personale ata</p> <p>48</p> | <p>20</p> | <p>UNA NUOVA AUTOSTRADA DIGITALE PER LA P.A _1D Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il corso si propone di fornire le conoscenze normative e gli strumenti per la digitalizzazione amministrativa della scuola: in particolare affronterà i temi della dematerializzazione documentale, dell'amministrazione pubblica digitale, del CAD, della dematerializzazione, della conservazione digitale, della condivisione dei dati, della tutela della privacy. Applicazioni: -La pratica giornaliera; -Accesso agli atti; -La privacy e le varie forme di accesso agli atti; -Utilizzo degli strumenti: pec e peo, protocollo informatico, gestione e conservazione documenti -Albo On line; -Rendicontazione sociale; Obiettivi: -formare sui requisiti provenienti dagli obblighi contrattuali, dalle normative e dagli standard di riferimento; -indirizzare gli utenti alla pianificazione e attuazione del processo di dematerializzazione documentale e conservazione sostitutiva; -dare gli strumenti per la gestione dei procedimenti amministrativi utilizzando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel rispetto della tutela della privacy.</p> |
| <p>II. DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA</p> | <p>ds, dsga, docenti, educatori, personale ata</p> <p>49</p> | <p>20</p> | <p>UNA NUOVA AUTOSTRADA DIGITALE PER LA P.A _2D Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il corso si propone di fornire le conoscenze normative e gli strumenti per la digitalizzazione amministrativa della scuola, in particolare affronterà i temi della condivisione dei dati, delle piattaforme utilizzate dalla PA per gli Acquisti. Applicazioni: -La pratica giornaliera; -Il codice dei contratti -le linee guida dell'Anac in vigore -acquisti: la piattaforma di e-procurement della Consip spa, convenzioni, accordi quadro, MEPA. Obiettivi: -formare sui requisiti provenienti dagli obblighi contrattuali, dalle normative e dagli standard di riferimento; -fornire le regole, le norme e gli strumenti per la gestione degli acquisti sul Mercato elettronico della Pubblica Amministrazione</p> |



| | | | |
|--|--|-----------|---|
| <p>II. DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA</p> | <p>ds, dsga, docenti, educatori, personale ata</p> <p>50</p> | <p>20</p> | <p>UNA NUOVA AUTOSTRADA DIGITALE PER LA P.A_3D Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il corso si propone di fornire le conoscenze normative e gli strumenti per la digitalizzazione amministrativa della scuola, in particolare affronterà i temi della dematerializzazione documentale, dell'amministrazione pubblica digitale, del CAD, della dematerializzazione, della conservazione digitale, della condivisione dei dati, delle piattaforme utilizzate dalla PA, della tutela della privacy, degli Acquisti, della fatturazione Elettronica, della contabilità, della gestione degli incassi e dei pagamenti, delle operazioni di fine esercizio, del Conto consuntivo. Obiettivi: -formare sui requisiti provenienti dagli obblighi contrattuali, dalle normative e dagli standard di riferimento; -dare gli strumenti per la gestione dei procedimenti amministrativi utilizzando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione; - fornire le regole, le norme e gli strumenti per la gestione degli acquisti sul Mercato elettronico della Pubblica Amministrazione; -formare i corsisti sugli strumenti digitali impiegati dalle Amministrazioni per la contabilità.</p> |
| <p>III. SPAZI E AMBIENTI</p> | <p>ds, dsga, docenti, educatori, personale ata</p> <p>51</p> | <p>20</p> | <p>PROGETTARE, ORGANIZZARE E UTILIZZARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO_5 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il percorso mira a formare docenti e personale scolastico sulla progettazione, sulla gestione didattica e tecnica, sulla organizzazione e utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Obiettivi: -dare le competenze per una valorizzazione professionale -offrire gli strumenti per la progettazione di spazi ed ambienti per l'apprendimento con l'utilizzo delle tecnologie digitali; fornire le competenze per progettare, organizzare e gestire dal punto di vista didattico e tecnico ambienti e interventi didattici inclusivi e trasversali utilizzando ambienti di apprendimento innovativi e i relativi strumenti tecnologici</p> |
| <p>III. SPAZI E AMBIENTI</p> | <p>ds, dsga, docenti, educatori, personale ata</p> <p>52</p> | <p>20</p> | <p>PROGETTARE, ORGANIZZARE E UTILIZZARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO_6 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il percorso mira a formare docenti e personale scolastico sulla progettazione, sulla gestione didattica e tecnica, sulla organizzazione e utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Obiettivi: -dare le competenze per una valorizzazione professionale -offrire gli strumenti per la progettazione di spazi ed ambienti per l'apprendimento con l'utilizzo delle tecnologie digitali; fornire le competenze per progettare, organizzare e gestire dal punto di vista didattico e tecnico ambienti e interventi didattici inclusivi e trasversali utilizzando ambienti di apprendimento innovativi e i relativi strumenti tecnologici</p> |
| <p>III. SPAZI E AMBIENTI</p> | <p>ds, dsga, docenti, educatori, personale ata</p> <p>53</p> | <p>20</p> | <p>PROGETTARE, ORGANIZZARE E UTILIZZARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO_7 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il percorso mira a formare docenti e personale scolastico sulla progettazione, sulla gestione didattica e tecnica, sulla organizzazione e utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Obiettivi: -dare le competenze per una valorizzazione professionale -offrire gli strumenti per la progettazione di spazi ed ambienti per l'apprendimento con l'utilizzo delle tecnologie digitali; fornire le competenze per progettare, organizzare e gestire dal punto di vista didattico e tecnico ambienti e interventi didattici inclusivi e trasversali utilizzando ambienti di apprendimento innovativi e i relativi strumenti tecnologici</p> |



| | | | |
|---|--|-----------|---|
| <p>III. SPAZI E AMBIENTI</p> | <p>ds, dsga, docenti, educatori, personale ata</p> <p>54</p> | <p>20</p> | <p>PROGETTARE, ORGANIZZARE E UTILIZZARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO_8 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il percorso mira a formare docenti e personale scolastico sulla progettazione, sulla gestione didattica e tecnica, sulla organizzazione e utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Obiettivi: -dare le competenze per una valorizzazione professionale -offrire gli strumenti per la progettazione di spazi ed ambienti per l'apprendimento con l'utilizzo delle tecnologie digitali; fornire le competenze per progettare, organizzare e gestire dal punto di vista didattico e tecnico ambienti e interventi didattici inclusivi e trasversali utilizzando ambienti di apprendimento innovativi e i relativi strumenti tecnologici</p> |
| <p>IV. CURRICOLO SCOLASTICO</p> | <p>ds, docenti, educatori</p> <p>55</p> | <p>20</p> | <p>L'IMPRONTA DIGITALE _ 1C Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il corso si propone di introdurre alla conoscenza dei fondamenti teorici e alla pratica didattica del modello di riferimento europeo DigComp2.2 e DigComp.Edu per scoprire se quanto viene proposto nelle classi durante le attività didattiche è in linea con il framework europeo. Il corso propone l'analisi delle 6 aree di competenza del DigComp.Edu e la formulazione di suggerimenti operativi per "rendere trasparente" la valutazione e certificazione delle competenze digitali degli studenti. Obiettivi: -formare docenti in grado di conoscere e di utilizzare in classe il modello DigComp2.2; -formare i docenti all'uso consapevole e competente della didattica digitale; -suggerire strategie per integrare la competenza digitale nelle competenze chiave europee; -fornire ai docenti esempi concreti di buone prassi e di modelli operativi</p> |
| <p>IV. CURRICOLO SCOLASTICO</p> | <p>ds, docenti, educatori</p> <p>56</p> | <p>20</p> | <p>L'IMPRONTA DIGITALE _ 2C Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Durante le attività del corso si progetterà con i corsisti il curricolo digitale più idoneo al target di studenti della scuola secondaria di 1° e di 2° grado. Il Curricolo Digitale, nella sua realizzazione definitiva, sarà composto da ambienti, contenuti e/o applicativi digitali, anche utili all'integrazione della tematica scelta nella didattica curricolare tradizionale, in una logica di interdisciplinarietà per sviluppare competenze digitali; - di facile replicabilità, utilizzo e applicazione; - necessariamente verticale (su più anni di corso e/o su più livelli di istruzione); - con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare; - declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo; - teso ad accelerare e aumentare l'impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche; - scalabile a tutta la scuola e al sistema scolastico.</p> |
| <p>IV. CURRICOLO SCOLASTICO</p> | <p>ds, docenti, educatori</p> <p>57</p> | <p>20</p> | <p>L'IMPRONTA DIGITALE _ 1D Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Il corso si propone di introdurre alla conoscenza dei fondamenti teorici e alla pratica didattica del modello di riferimento europeo DigComp2.2 e DigComp.Edu per scoprire se quanto viene proposto nelle classi durante le attività didattiche è in linea con il framework europeo. Il corso propone l'analisi delle 6 aree di competenza del DigComp.Edu e la formulazione di suggerimenti operativi per "rendere trasparente" la valutazione e certificazione delle competenze digitali degli studenti. Obiettivi: -formare docenti in grado di conoscere e di utilizzare in classe il modello DigComp2.2; -formare i docenti all'uso consapevole e competente della didattica digitale; -suggerire strategie per integrare la competenza digitale nelle competenze chiave europee; -fornire ai docenti esempi concreti di buone prassi e di modelli operativi</p> |



| | | | |
|---------------------------|--|----|---|
| V. METODOLOGIE DIDATTICHE | docenti, educatori, personale ATA | 58 | 20 ESPERIENZE D'AULA: I NUOVI MODELLI_3 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Progettare ed integrare l'uso di strumenti e risorse digitali nei processi di insegnamento, al fine di rendere più efficace l'intervento educativo. Gestire e orchestrare gli interventi didattici digitali in modo appropriato. Sperimentare e sviluppare nuove pratiche educative e approcci pedagogici. <u>Obiettivi:</u> -riflessione su una didattica con il digitale -uso sistemico di metodologie innovative integrate per la realizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento attivo -adozione di metodologie didattiche finalizzate al consolidamento di soft skill negli studenti -pratiche didattiche volte alla promozione dei processi di autovalutazione, pensiero critico e consapevolezza culturale negli studenti. -riflessioni sulla messa a punto di un efficace sistema di valutazione dei processi e dei prodotti. |
| V. METODOLOGIE DIDATTICHE | docenti, educatori, personale ATA | 59 | 20 ESPERIENZE D'AULA: I NUOVI MODELLI_4 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Progettare ed integrare l'uso di strumenti e risorse digitali nei processi di insegnamento, al fine di rendere più efficace l'intervento educativo. Gestire e orchestrare gli interventi didattici digitali in modo appropriato. Sperimentare e sviluppare nuove pratiche educative e approcci pedagogici. <u>Obiettivi:</u> -riflessione su una didattica con il digitale -uso sistemico di metodologie innovative integrate per la realizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento attivo -adozione di metodologie didattiche finalizzate al consolidamento di soft skill negli studenti -pratiche didattiche volte alla promozione dei processi di autovalutazione, pensiero critico e consapevolezza culturale negli studenti. -riflessioni sulla messa a punto di un efficace sistema di valutazione dei processi e dei prodotti. |
| V. METODOLOGIE DIDATTICHE | docenti, educatori, personale ATA | 60 | 20 ESPERIENZE D'AULA: I NUOVI MODELLI_5 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Progettare ed integrare l'uso di strumenti e risorse digitali nei processi di insegnamento, al fine di rendere più efficace l'intervento educativo. Gestire e orchestrare gli interventi didattici digitali in modo appropriato. Sperimentare e sviluppare nuove pratiche educative e approcci pedagogici. <u>Obiettivi:</u> -riflessione su una didattica con il digitale -uso sistemico di metodologie innovative integrate per la realizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento attivo -adozione di metodologie didattiche finalizzate al consolidamento di soft skill negli studenti -pratiche didattiche volte alla promozione dei processi di autovalutazione, pensiero critico e consapevolezza culturale negli studenti. -riflessioni sulla messa a punto di un efficace sistema di valutazione dei processi e dei prodotti. |



| | | | | |
|---------------------------------------|--|----|----|--|
| V. METODOLOGIE DIDATTICHE | docenti, educatori, personale ATA | 61 | 20 | <p>ESPERIENZE D'AULA: I NUOVI MODELLI_6 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Progettare ed integrare l'uso di strumenti e risorse digitali nei processi di insegnamento, al fine di rendere più efficace l'intervento educativo. Gestire e orchestrare gli interventi didattici digitali in modo appropriato. Sperimentare e sviluppare nuove pratiche educative e approcci pedagogici. <u>Obiettivi:</u> -riflessione su una didattica con il digitale -uso sistemico di metodologie innovative integrate per la realizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento attivo -adozione di metodologie didattiche finalizzate al consolidamento di soft skill negli studenti -pratiche didattiche volte alla promozione dei processi di autovalutazione, pensiero critico e consapevolezza culturale negli studenti. -riflessioni sulla messa a punto di un efficace sistema di valutazione dei processi e dei prodotti.</p> |
| VI. PENSIERO COMPUTAZIONALE (I ciclo) | docenti, educatori, personale ATA | 62 | 20 | <p>CODING DAL DIGITAL STORYTELLING ALLA REALTÀ AUMENTATA Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> software per la programmazione a blocchi per la didattica, quiz, storie, videogame, ar</p> |
| VI. PENSIERO COMPUTAZIONALE (I ciclo) | docenti, educatori, personale ATA | 63 | 20 | <p>FORMULIAMO PROBLEMI E TROVIAMO SOLUZIONI_2 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Il corso si pone l'obiettivo di fornire conoscenze sul pensiero computazionale, nella scuola del primo ciclo, che possano favorire l'inclusione attraverso l'utilizzo di metodologie, strumenti e dispositivi trasversali ed interdisciplinari. Utilizzando dapprima Scratch come strumento per la schematizzazione di problemi e la loro soluzione, durante il percorso si affronteranno le nozioni di base relative al coding e alla robotica educativa attraverso concetti semplici di matematica, geometria ed informatica. L'impostazione del percorso seguirà un'impronta fortemente costruttivista, all'interno della quale gli utenti si troveranno ad interagire in una prospettiva cooperativa e collaborativa. <u>Obiettivi:</u> -tutti i docenti al termine del corso conseguiranno una certificazione Digcomp.Edu A2 mostrando di saper utilizzare Scratch per schematizzare e risolvere problemi, -avranno le competenze per raccontare storie digitali; -sapranno utilizzare Ozobot e Scratch come applicazione della programmazione a oggetti e micro:bit e robot Lego come interfaccia tra il mondo Scratch e i sensori reali</p> |
| VI. PENSIERO COMPUTAZIONALE (I ciclo) | docenti, educatori, personale ATA | 64 | 20 | <p>COMPETENZE DIGITALI: DALL'ALFABETIZZAZIONE ALLA SICUREZZA_2 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Introduzione al framework DigComp 2.1 Spunti operativi per la creazione di contenuti digitali da parte degli studenti Spunti operativi per affrontare la sicurezza digitale Spunti operativi per attivare competenze di problem solving con il digitale</p> |
| VI. PENSIERO COMPUTAZIONALE (I ciclo) | docenti, educatori, personale ATA | 65 | 20 | <p>CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE Modalità di somministrazione: SUL CAMPO <u>Contenuti:</u> programmazione a blocchi e alcuni dei principali robot in commercio, code.org, videogiochi, disegno e figure geometrico, quiz</p> |
| VII. INTELLIGENZA ARTIFICIALE | docenti, educatori, personale ATA | 66 | 20 | <p>L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE PER LA COMUNICAZIONE E L'APPRENDIMENTO_3 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti</u> Concetti base e applicazioni. Il corso prevede un ciclo di lezioni volte alla comprensione di un sistema di intelligenza artificiale, partendo dalle basi di funzionamento fino all'apprendimento profondo. Con esempi applicativi pratici ed in diversi domini di applicazioni, si andranno ad enunciare le principali tecniche di sviluppo di sistema AI.</p> |



| | | | |
|---|---|----|---|
| VII. INTELLIGENZA ARTIFICIALE | docenti, educatori, personale ATA 67 | 20 | L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE PER LA COMUNICAZIONE E L'APPRENDIMENTO_4 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti</u> Concetti base e applicazioni. Il corso prevede un ciclo di lezioni volte alla comprensione di un sistema di intelligenza artificiale, partendo dalle basi di funzionamento fino all'apprendimento profondo. Con esempi applicativi pratici ed in diversi domini di applicazioni, si andranno ad enunciare le principali tecniche di sviluppo di sistema AI. |
| VII. INTELLIGENZA ARTIFICIALE | docenti, educatori, personale ATA 68 | 20 | INTELLIGENZA ARTIFICIALE_2 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Introduzione all'Intelligenza Artificiale nello sviluppo di app, corsi tematici sullo sviluppo di giochi e sull'uso di database, ecc. |
| VII. INTELLIGENZA ARTIFICIALE | docenti, educatori, personale ATA 69 | 20 | INTELLIGENZA ARTIFICIALE E MACHINE LEARNING Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Scratch e App Inventor, integrati dalla piattaforma Machine Learning For Kids. cenni anche su PoseBlocks, Teachable Machine e Learning Machine Learning. Una parte del percorso sarà dedicata alle intersezioni tra AI e etica |
| VIII. Making, tinkering, VR, IoT | docenti, educatori, personale ATA 70 | 20 | MAKING, TINKERING, VR, IoT_3 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti</u> La realtà estesa per l'apprendimento: verso il metaverso. Con il termine realtà estesa si intende l'insieme delle tecnologie che permettono di aumentare la realtà attraverso lo sviluppo di sistemi digitali innovativi. Il corso mira a fornire le basi per la comprensione delle diverse tecniche digitali, ponendo la attenzione sugli strumenti di sviluppo, sullo sviluppo di contenuti digitali fino alla realizzazione di applicazioni di AR/VR. Il corso prevede anche l'uso della stampa 3D a partire da modelli 3D reali. |
| VIII. Making, tinkering, VR, IoT | docenti, educatori, personale ATA 71 | 20 | ELETTRONICA E TINKERING_1 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Schede elettroniche avanzate e simulatori |
| VIII. Making, tinkering, VR, IoT | docenti, educatori, personale ATA 72 | 20 | TINKERING E MATERIALI POVERI Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA Contenuti: Automata, circuiti, materiale di recupero per attività STEAM |
| VIII. Making, tinkering, VR, IoT | docenti, educatori, personale ATA 73 | 20 | ELETTRONICA E TINKERING_2 Modalità di somministrazione: SUL CAMPO Contenuto: Schede elettroniche (arduino, Microbit) simulatori |
| IX. COMPETENZE SPECIALISTICHE (II ciclo) | docenti, educatori, personale ATA 74 | 20 | IoT Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Arduino e i suoi sensori integrati con app create con software didattici |
| IX. COMPETENZE SPECIALISTICHE (II ciclo) | docenti, educatori, personale ATA 75 | 20 | BIOTECOLOGIE E ENERGIE RINNOVABILI Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Insegnare l'apprendimento delle biotecnologie e delle scienze della vita in laboratorio con tecnologie e ambienti virtuali per rendere i discenti protagonisti della sperimentazione nei propri contesti. |
| IX. COMPETENZE SPECIALISTICHE (II ciclo) | docenti, educatori, personale ATA 76 | 20 | 2D/3D IN AGRICOLTURA_2 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti</u> Strumenti e tecniche di raccolta e processamento dei dati 2D/3D per applicazioni agro-forestali. Verranno effettuate delle dimostrazioni di utilizzo di droni e sistemi laser scanner, analisi di dati multi e iper spettrali per diverse applicazioni in agricoltura di precisione, rappresentazione 3D per l'estrazione di parametri. |



| | | | |
|---|---|----|---|
| IX. COMPETENZE SPECIALISTICHE (II ciclo) | docenti, educatori, personale ATA 77 | 20 | ROBOTICA A TUTELA DELL'AMBIENTE MARINO_2 Modalità di somministrazione: SUL CAMPO <u>Contenuti</u> Strumenti e metodologie per introdurre la robotica per ambienti industriale e non |
| IX. COMPETENZE SPECIALISTICHE (II ciclo) | docenti, educatori, personale ATA 78 | 20 | PHYSICAL COMPUTING Modalità di somministrazione: SUL CAMPO <u>Contenuti:</u> Physical computing con Arduino o Micro: bit. |
| X. TECNOLOGIE INCLUSIVE | docenti, educatori, personale ATA 79 | 20 | DIDATTICA INCLUSIVA_2 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> uso della tecnologia a scuola come strumento ed ausilio per una didattica più accessibile tramite strumenti tecnologici digitali e innovativi capaci di facilitare il processo di insegnamento-apprendimento |
| X. TECNOLOGIE INCLUSIVE | docenti, educatori, personale ATA 80 | 20 | CLASSE INCLUSIVA_2 Modalità di somministrazione: FORMAZIONE INTEGRATA <u>Contenuti:</u> Scelta della tecnologia inclusiva quale ausilio per la gestione della complessità del gruppo classe con particolare attenzione alla personalizzazione didattica per consentire a ciascuno di partecipare attivamente al processo di insegnamento-apprendimento. |

Per ciascuno degli 80 corsi sono richieste le figure professionali di Esperto FORMATORE e TUTOR.

Si fa presente che per garantire la corretta esecuzione dei moduli formativi si dovranno realizzare dei progetti coerenti con la descrizione prevista ed approvata nell'ambito del PNRR in oggetto e che gli Esperti dovranno predisporre dei project work

Art. 2 – Figure professionali richieste

Docente Esperto FORMATORE

Dovrà avere piena padronanza, esperienza e competenza in relazione alle tematiche proprie delle attività progettuali, come descritte all'art. 1 del presente avviso alla voce "contenuti formativi", riscontrabili da CV.

Dovrà inoltre svolgere le seguenti mansioni:

1. Redigere un puntuale progetto didattico, relativamente alle tematiche previste per ciascun percorso formativo, con particolare riguardo al quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2., e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu, adattato alla tipologia dei discenti;
2. Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario e le modalità stabilite dalla Scuola conferente
3. Partecipare agli incontri con la direzione del progetto per l'organizzazione dei progetti formativi;
4. compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione delle azioni formative, compresi eventuali questionari proposti dal MIM
5. Applicare le metodologie didattiche innovative nello svolgimento delle attività formative previste dall'Avviso 84750
6. Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale
7. Collaborare con la direzione del corso per l'utilizzo della piattaforma ministeriale Scuola Futura

Docente TUTOR

Dovrà avere piena padronanza, esperienza e competenza in relazione alle tematiche proprie delle attività progettuali, come descritte all'art. 1 del presente avviso alla voce "contenuti formativi", riscontrabili da CV ed affiancare l'esperto FORMATORE secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente.



Dovrà inoltre svolgere le seguenti mansioni:

1. Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi;
2. Affiancare gli esperti durante gli incontri formativi,
3. Collaborare con l'esperto formatore durante gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario e le modalità stabilite dalla Scuola conferente;
4. Affiancare i corsisti fungendo da raccordo con la direzione del corso, osservando comportamenti e processi, supportando formatori e corsisti, risolvendo eventuali problematiche, anche di carattere tecnico, che si possono presentare, rispondendo alle eventuali domande del gruppo;
5. Monitorare le presenze dei corsisti e, in caso di mancata partecipazione agli incontri, contattarli immediatamente motivando gli stessi alla partecipazione.
6. Informare tempestivamente il dirigente e il responsabile del progetto di eventuali decrementi di frequenza dei corsisti al fine di evitare la sospensione del corso
7. compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione delle azioni formative, compresi eventuali questionari proposti dal MIM
8. Registrare le presenze in entrata e in uscita dei corsisti;
9. Collaborare con l'esperto e con la direzione del corso per l'utilizzo della piattaforma ministeriale Scuola Futura

Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia di valutazione

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno, così come approvato dal Consiglio di Istituto, i requisiti di ammissione sono quelli indicati nell'**Allegato 2**.

Per l'ammissione alla selezione è richiesto il possesso congiunto dei seguenti requisiti, pena la inammissibilità della candidatura:

- cittadinanza italiana o possesso della cittadinanza di stati membri dell'Unione Europea;
- non essere stato escluso dall'elettorato politico attivo;
- non aver riportato condanne penali e non avere procedimenti penali in corso.

Gli aspiranti debbono altresì essere in possesso, pena l'inammissibilità della candidatura, di conoscenze approfondite rispetto alle singole aree tematiche di cui art. 1, per le quali si propone la candidatura, comprovabili anche attraverso certificazioni, incarichi ricevuti, materiali didattici prodotti elementi che dovranno essere chiaramente indicati nel CV.

Si precisa che i docenti, al momento della presentazione della domanda, dovranno dichiarare la piena disponibilità e la compatibilità oraria a raggiungere le sedi formative e che l'accettazione dell'incarico non arrecherà pregiudizio all'assolvimento di tutte le attività inerenti alla funzione di docente presso la scuola di servizio. Per l'ammissione alla selezione i candidati dovranno produrre apposita dichiarazione attestante il possesso dei requisiti specificati nel presente articolo. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese dai candidati hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. La presentazione della domanda di partecipazione costituisce accettazione incondizionata delle clausole contenute nell'avviso con rinuncia ad ogni eccezione.

Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti nel periodo marzo 2023/settembre 2024 in modalità:

- C. FORMAZIONE INTEGRATA
- D. MOOC
- C. SUMMER SCHOOL
- D. SUL CAMPO



secondo il calendario che verrà reso noto successivamente. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità nei periodi che saranno richiesti. L'assegnazione degli incarichi avverrà per singoli percorsi formativi per ciascun anno scolastico. Le attività dovranno essere svolte a partire dalla data di sottoscrizione dell'incarico e concludersi secondo il calendario predisposto dalla direzione.

Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. 1 – istanza di partecipazione; All. 2 – scheda di autovalutazione) reperibili sui siti web di ciascuna scuola della rete, firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, pena l'esclusione, deve essere consegnata alla segreteria dell'istituto della scuola capofila tramite mail all'indirizzo anps05000q@istruzione.it oppure posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo anps05000q@pec.istruzione.it

La domanda dovrà pervenire entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 11 marzo 2023.

Nell'oggetto della email dovrà essere riportata la dicitura:

"ISTANZA SELEZIONE ESPERTO INTERNO – FORMAZIONE 84750 (indicare il proprio cognome e nome)".

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a disguidi postali o a errato invio e/o ricezione della email.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere:

- I dati anagrafici
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio
- La descrizione del titolo di studio
- La descrizione dei titoli posseduti

E deve essere corredata da:

- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, in formato digitale, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;
- Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
- Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per ciascun Percorso Formativo richiesto.

Art. 6. Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico della scuola capofila.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola www.liceoscientificofabiano.edu.it, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

A conclusione della comparazione dei titoli, per ognuna delle figure richieste, sulla base dei singoli percorsi formativi, saranno predisposte le graduatorie.

Ai fini dell'individuazione dell'incaricato, e prima del conferimento dell'incarico aggiuntivo, il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di richiedere informazioni e documentazione integrative alla domanda.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura pervenuta.

Il Dirigente scolastico provvederà alla formazione e alla pubblicazione delle graduatorie di merito provvisorie che saranno pubblicate sul sito dell'Istituzione scolastica.



La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo al dirigente scolastico entro gg. 7 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, le graduatorie diventeranno definitive.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed eventualmente apporgerà le modifiche in fase di pubblicazione delle graduatorie definitive.

Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito web della Scuola www.liceoscientificofabriano.edu.it, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line". L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Percorsi Formativi.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PERSONALE INTERNO: Docente Esperto **FORMATORE**

| | Tabella di valutazione | Punteggio |
|----|---|--|
| 1 | Laurea specialistica o del vecchio ordinamento attinente al percorso formativo per il quale si avanza candidatura | Punti 10 per voto fino a 80 Punti 12 per voto da 81 a 95 Punti 14 per voto da 96 a 100 Punti 16 per voto 101 a 105 Punti 18 per voto da 106 a 110 Punti 20 per voto uguale a 110 e lode |
| 2 | Altra laurea diversa dal titolo di accesso | Punti 4 |
| 3 | Iscrizione ad Albi Professionali o Federazioni | Punti 2 |
| 4 | Dottorato di ricerca | Punti 4 a dottorato per un max. di 8 punti |
| 5 | Master di I o II livello congruente con la tematica del modulo formativo per il quale si avanza candidatura, conseguito presso Università in Italia o all'estero (durata minima di un anno) | Punti 2 per ogni master di primo livello Punti 4 per ogni master di secondo livello (Max. di 8 punti) |
| 6 | Corso di perfezionamento post-laurea conseguito presso università italiane o straniere | Punti 1 per ogni corso di durata semestrale, Punti 2 per ogni corso di durata annuale, per un max. di 8 punti |
| 8 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale docente formatore o tutor relativi all'area tematica. LEADERSHIP DELL'INNOVAZIONE | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |
| 9 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale docente formatore o tutor relativi all'area tematica. DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |
| 10 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale docente formatore o tutor relativi all'area tematica. SPAZI AMBIENTI | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |
| 11 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale docente formatore o tutor relativi all'area tematica. CURRICOLO SCOLASTICO | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |
| 12 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale docente formatore o tutor relativi all'area tematica. METODOLOGIE DIDATTICHE | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |
| 13 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale docente formatore o tutor relativi all'area tematica. PENSIERO COMPUTAZIONALE | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |
| 14 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale docente formatore o tutor relativi all'area tematica. INTELLIGENZA ARTIFICIALE | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |
| 15 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale docente formatore o tutor relativi all'area tematica. MAKING, THINKERING, VR IoT | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |



| | | |
|----|---|--|
| 16 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale docente formatore o tutor relativi all'area tematica. COMPETENZE SPECIALISTICHE (II ciclo) | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |
| 17 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale docente formatore o tutor relativi all'area tematica. TECNOLOGIE INCLUSIVE | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |
| 18 | Certificazioni/attestati attinenti alla figura richiesta | Punti 1 per ogni certificato fino ad un massimo di 4 punti |
| 19 | Certificazioni informatiche p.e. ECDL – EUCEP- EIPASS-PEKIT | n.1 per ogni certificazione fino ad un massimo di 6 punti |

In caso di parità di punteggio, si adatterà il criterio: Candidato più giovane

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - **PERSONALE INTERNO: Esperto TUTOR**

| | Tabella di valutazione | Punteggio |
|----|---|--|
| 1 | Laurea specialistica o del vecchio ordinamento | Punti 10 per voto fino a 80 Punti 12 per voto da 81 a 95 Punti 14 per voto da 96 a 100 Punti 16 per voto 101 a 105 Punti 18 per voto da 106 a 110 Punti 20 per voto uguale a 110 e lode |
| 2 | Altra laurea diversa dal titolo di accesso | Punti 4 |
| 3 | Iscrizione ad Albi Professionali o Federazioni | Punti 2 |
| 4 | Dottorato di ricerca | Punti 4 a dottorato per un max. di 8 punti |
| 5 | Master di I o II livello congruente con la tematica del modulo formativo per il quale si avanza candidatura, conseguito presso Università in Italia o all'estero (durata minima di un anno) | Punti 2 per ogni master di primo livello Punti 4 per ogni master di secondo livello (Max. di 8 punti) |
| 6 | Corso di perfezionamento post-laurea conseguito presso università italiane o straniere | Punti 1 per ogni corso di durata semestrale, Punti 2 per ogni corso di durata annuale, per un max. di 8 punti |
| 8 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale tutor o corsista relativi all'area tematica. LEADERSHIP DELL'INNOVAZIONE | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |
| 9 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale tutor o corsista relativi all'area tematica. DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |
| 10 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale tutor o corsista relativi all'area tematica. SPAZI AMBIENTI | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |
| 11 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale tutor o corsista relativi all'area tematica. CURRICOLO SCOLASTICO | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |
| 12 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale tutor o corsista relativi all'area tematica. METODOLOGIE DIDATTICHE | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |
| 13 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale tutor o corsista relativi all'area tematica. PENSIERO COMPUTAZIONALE | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |
| 14 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale tutor o corsista relativi all'area tematica. INTELLIGENZA ARTIFICIALE | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |
| 15 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale tutor o corsista relativi all'area tematica. MAKING, THINKERING, VR IoT | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |



| | | |
|----|--|--|
| 16 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale tutor o corsista relativi all'area tematica. COMPETENZE SPECIALISTICHE (II ciclo) | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |
| 17 | Pregresse esperienze documentabili tramite CV quale tutor o corsista relativi all'area tematica. TECNOLOGIE INCLUSIVE | Punti 2 per ogni esperienza di minimo n. 20 ore, fino ad un massimo di 4 punti |
| 18 | Certificazioni/attestati attinenti alla figura richiesta | Punti 1 per ogni certificato fino ad un massimo di 4 punti |
| 19 | Certificazioni informatiche p.e. ECDL – EUCIP- EIPASS-PEKIT | n.1 per ogni certificazione fino ad un massimo di 6 punti |

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio: Candidato anagraficamente più giovane

Art. 7. Incarichi e compensi

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

| Figura professionale | Ore | Compenso orario Lordo omnicomprendivo |
|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Esperto FORMATORE | Come da tabella indicata all'art. 1 | € 70,00 |
| Esperto TUTOR | Come da tabella indicata all'art. 1 | € 30,00 |

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere assistenziali, previdenziale, fiscale ed erariali a totale carico dei beneficiari. Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal provvedimento di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi da parte del MIM. L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con l'esperto prescelto.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico, prof. Antonello Gaspari.

Il presente bando viene pubblicato sul sito web della Scuola www.liceoscientificofabiano.edu.it nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line" e sui siti delle scuole della rete.

Art. 8 - Autorizzazione al trattamento dei dati personali e Informativa ai sensi degli articoli 13-14 del GDPR 2016/679 (General Data Protection Regulation)

I dati personali forniti dal candidato saranno raccolti presso gli uffici amministrativi dell'Istituto Liceo Scientifico Statale "Vito Volterra" per le finalità di gestione della selezione ove potranno essere trattati anche in forma automatizzata e comunque in ottemperanza alle norme vigenti.

Ai sensi dell'art. 13 del D. Lgs. 196/2003 (di seguito "Codice Privacy") e dell'art. 13 del Regolamento UE n. 2016/679 (di seguito "GDPR 2016/679"), recante disposizioni a tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali, desideriamo informarLa che i dati personali da Lei forniti formeranno oggetto di trattamento nel rispetto della normativa sopra richiamata e degli obblighi di riservatezza cui è tenuta l'istituzione scolastica. Il trattamento sarà svolto in forma automatizzata e/o manuale, nel rispetto di quanto previsto dall'art. 32 del GDPR 2016/679 e dall'Allegato B del D.Lgs. 196/2003 (artt. 33-36 del Codice) in materia di misure di sicurezza, ad opera di soggetti appositamente incaricati e in ottemperanza a quanto previsto dagli art. 29 GDPR 2016/ 679. Responsabile del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico, prof. Antonello Gaspari

Art. 9 - Responsabile unico del procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del D. Lgs n. 50/2016 e dell'art. 5 della legge 241/1990, viene nominato Responsabile Unico del Procedimento il Dirigente Scolastico prof. Antonello Gaspari.

Allegati:

All. 1 – istanza di partecipazione

All. 2 – scheda di autovalutazione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. Antonello Gaspari
FIRMATO DIGITALMENTE